

Zeitleiste	Fächerverbindende Vorhaben	Projekte/ Jahresvorhaben	allgemeine methodische Kompetenzen	Fachunterricht
				Deutsch
August September	Wir lernen uns kennen (D/GL/E/Ku/WÜU/SP)	Verkehrserziehung: Schulwegsicherheit  Mathediagnostest „Mathe sicher können“  Sprachstand-Test  Janusz Korczak-Projekt  Kennenlern-Projekte 25-29.09.2023 (a-f)	<b>Miteinander reden – miteinander arbeiten</b> <b>Formen des Arbeitens:</b> - Think, Pair, Share (besonderer Fokus auf Phase der Einzelarbeit) - Paarweises Lesen - Partnerpuzzle - Erfahrungen mit Teamarbeit austauschen und bewerten (Verabredung), Regeln für gute Teamarbeit erstellen und visualisieren	<b>UV 1 Ein neuer Start – Schulgeschichten (Schulgeschichten erzählen, lesen und verstehen/ einen Brief verfassen)</b>
Oktober November Dezember		25.11.2023 Projekt „Meine Schule stellt sich vor“	<b>Vertiefung der Methode 5.1 in KV und Mathe</b>	<b>Unter Freunden – Gedichte verstehen und vortragen</b>  - Merkmale von Gedichten: Vers, Reimschemata, Strophen, sprachlichen Bilder (Vergleiche und Personifikation)  - Gedichte schreiben
Januar Februar März	Tiere und ihre Lebensbedingungen (D, NW)	Zeugnisse  Winterwandertag Eislaufen oder Rodeln  Bauernhof (Unterrichtsgang NW)	<b>Texte erarbeiten – Inhalte visualisieren</b>  Vom Cluster zur Mind-Map  5-Schritt Lesemethode  Markieren/ Strukturieren  <b>Vertiefung der Methode 5.2 in Deutsch/NW</b>	<b>Märchenhaft</b> - Texte nach Textmustern verfassen - Merkmale von Märchen - Märchen nacherzählen und selbst weiterschreiben - Inhalte von Märchen wiedergeben  <b>Tiere und ihre Umwelt (fächerverbindendes Vorhaben)</b> - Adjektive - Tierbeschreibung, Steckbriefe, Tiergeschichten - Tierschutz - Nachschlagen - Sachlich über ein Tier berichten, informieren auf der Basis unterschiedlicher Materialien
April Mai Juni	Ägypten (RE, GL)	Wandertag Tierpark Ollerdissen/Unterwegs mit Bus/Bahn  Wandertag: Tag der Steinzeit (???)  Mit Stress im Bus ist Schluss  letzte Schulwoche: - Sporttag (???) - individueller Wandertag (??)	<b>Pflege der Methode aus 5.1 in GL im 2. Halbjahr</b>	<b>Die Welt der Medien</b> - Informationsentnahme aus diskontinuierlichen und kontinuierlichen Texten - Informationen ermitteln vergleichen und Schlüsse ziehen  <b>Ein Jugendbuch lesen und verstehen – Ein Lesetagebuch gestalten</b> Andreas Steinhöfel: „Rico, Oskar und die Tier Schatten“
<b>fach-method. Kompetenzen</b>				<b>Nachschlagen in Printmedien, Üben, Klassenarbeiten vorbereiten system. Abschreiben, arbeiten mit Wortleisten, Rechtschreibtechniken wiederholen, Gesprächsregeln erproben + entwickeln, system. Lesen, Lesetempo entwickeln, freies Sprechen + erzählen, kl. Vorträge halten, Rechtschreibtechniken, Arbeitstechniken, Nachschlagen, Texte umformen, Fragen konkret stellen, aktiv zuhören</b>

Fachunterricht			
Mathematik	Naturwissenschaften	Gesellschaftslehre	Englisch
<p><b>Daten</b> - Daten sammeln, ordnen und darstellen, Diagramme lesen</p> <p><b>Addieren, Subtrahieren</b> - Rechengesetze - Schriftliches Addieren und Subtrahieren</p> <p><b>Natürliche Zahlen</b> Große Zahlen - Zahlen vergleichen, anordnen, runden</p>	<p><b>Sicherheit im NW-Unterricht</b></p> <p><b>Lebensräume u. Lebensbedingungen I</b> Lebensraum Wald: - Herbarium erstellen - Nahrungsbeziehungen - Schichtung des Waldes <b>Bauernhof:</b> - Nutztiere &amp; Nutzpflanzen - Bauplan eines Wirbeltiers</p>	<p><b>Sich orientieren – eine neue Schule, ein neues Fach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Gesellschaftslehre</li> <li>- Wir in unserer Schule</li> <li>- <b>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt</b></li> <li>- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Gesellschaft (Bundestagswahl)</li> </ul>	<p><b>I'm from Greenwich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich vorstellen</li> <li>- über die Familie sprechen</li> <li>- über sein/ihr Zimmer sprechen</li> <li>- eine Bildergeschichte verstehen</li> <li>- zwei Personen miteinander bekannt machen</li> <li>- einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen</li> </ul>
<p><b>Beziehungen im Raum</b> <u>Aufgreifen der Vorkenntnisse zu Stadtplänen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koordinatensystem</li> <li>- Strecke, Gerade, Zahl</li> <li>- Senkrechte und parallele Geraden</li> <li>- Sachaufgaben</li> </ul> <p><b>Multiplizieren und Dividieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechengesetze</li> <li>- Schriftliches Multiplizieren und Dividieren</li> </ul>	<p><b>Geräte und Stoffe im Alltag</b></p> <p><b>Stoffe im Alltag:</b> - Stoffeigenschaften - Stofftrennung</p> <p><b>Elektrogeräte im Alltag:</b> - Wirkung des elektrischen Stroms</p> <p><b>Mikroskopieren</b></p>	<p><b>Individuum und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede zw. städtischen und ländlichen Siedlungen</li> <li>- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität</li> <li>- Zusammenleben von Menschen mit ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</li> <li>- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</li> <li>- Wandel von Lebenssituationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen</li> </ul>	<p><b>This is my school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Schule sprechen</li> <li>- Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken</li> <li>- sagen, was man an der Schule mag oder nicht mag</li> <li>- eine Fotostory verstehen</li> <li>- Informationen einer Schul-Website weitergeben</li> <li>- einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen</li> <li>- Christmas Time</li> </ul>
<p><b>Körper und Flächen</b> - Körper in unserer Umwelt - Eigenschaften, Schrägbilder, Netze</p> <p><b>Vergleichen, Messen</b> - Rechnen mit Längen - Umfang und Flächeninhalt von Rechteck/ Quadrat - Sachaufgaben</p> <p><b>Brüche</b> - Brüche darstellen und vergleichen</p>	<p><b>Lebensräume u. Lebensbedingungen II</b> - Züchtung von Pflanzen (Fortpflanzung/ Langzeitversuch) - Biotopen- und Artenschutz</p>	<p><b>Medien</b> - Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung - Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel - Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</p> <p><b>Wirtschaft, Arbeit und Konsum</b> - Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter - Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft</p>	<p><b>My free time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Freizeit sprechen</li> <li>- ein Tier vorstellen</li> <li>- über seinen/ihren Alltag sprechen</li> <li>- eine Detektivgeschichte verstehen</li> <li>- Informationen über Schul-AGs weitergeben</li> </ul> <p><b>Let's celebrate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Feste sprechen</li> <li>- über Geburtstage sprechen</li> <li>- ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>- einen dramatischen Text verstehen</li> <li>- Informationen über ein Stadtfest weitergeben</li> </ul>
<p><b>Symmetrie</b> - Achsensymmetrische</p> <p><b>Figuren</b></p> <p><b>Zeit und Weg</b> - Zeiteinheiten</p> <p><b>Zeitspannen, Sachaufgaben</b></p> <p><b>römische und ägyptische Zahlen</b> (fächerverbindendes Vorhaben Ägypten)</p>	<p><b>Sinne und Wahrnehmungen I</b> – Sinneserfahrungen und Sinnesorgane – Schall/Hören – Grenzen der Wahrnehmung</p>	<p><b>Herrschaft, Partizipation und Demokratie 1</b> (Pflege der Methode 5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur</b></li> <li>- <b>Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung</b> (fächerverbindendes Vorhaben Ägypten)</li> </ul>	<p><b>Where I live</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meinen Wohnort vorstellen</li> <li>- über mein Wochenende sprechen</li> <li>- über einen Tagesausflug sprechen</li> <li>- Auszüge aus einem Tagebuch verstehen</li> <li>- touristische Informationen über Greenwich weitergeben</li> </ul> <p><b>A trip to the country</b> - ...sagen, ob ein Ausflugsziel gefällt - ...ein Telefongespräch führen - ...eine Postkarte schreiben</p>
<p><b>Fachmethodische Kompetenzen:</b> Üben, Klassenarbeiten vorbereiten</p> <p>Mathematische Grundfertigkeiten / Werkzeugkiste Integrativ im Unterricht (Querfeldeintests)</p>	<p><b>Fachmethodische Kompetenzen:</b> Nachschlagen in Printmedien, Protokolle führen, Portfolioarbeit (Haustiere), Regeln für die Sicherheit beim Experimentieren sicher beherrschen, Vertiefung der TG-Arbeit durch Schülerexperimente, mit Messapparaturen umgehen, Messwerte darstellen und auswerten, Texterschließung, Kenntnisse des Präparierens, zeichn. Darstellung, Aufbau einer übersichtlichen Wandzeitung</p>	<p><b>Fachmethodische Kompetenzen:</b> Nachschlagen in Printmedien Auswertung von Karten Auswertung von Quellen Erwerb von geogr. Grundfertigkeiten, Umgang mit dem Stadtplan, historische Quellen kennen lernen, Auswertung v. hist. Karten, Zeitleiste als bildhafte Veranschaulichung von Zeiträumen kennen lernen, Infos finden + sortieren, Konflikt zw. Tradition + mod. Lebensweise benennen können</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b> - Üben, Klassenarbeiten vorbereiten - Diskontinuierliche Texte - PA, GA, Frage-Antwort-Kette - Mappenführung/Organisation des Arbeitsplatzes - Vokabelheft führen, Vokabeln lernen - Verstehendes Lesen mit angemessener Aussprache - Dialoge nachsprechen, spielen + kurze eigene Dialoge gestalten</p>

<b>Fachunterricht</b>			
Religion	Sport	Musik	Kunst
<b><u>Miteinander einmalig</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgreifen und verändern von bekannten Spielen aus der Grundschule – verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen,</li> <li>- Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden</li> </ul>	<p><b><u>Lieder und Songs erzählen Geschichten – Geschichten musikalisch gestalten</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache vokale und instrumentale Klanggestaltungen zu Bildern und Textvorlagen entwerfen und realisieren.</li> <li>- Gestaltungsergebnisse präsentieren</li> <li>- musikalische Merkmale unter Verwendung grundlegender Fachbegriffe (z. B. Dynamik, Tempo, Klangfarbe) benennen.</li> <li>- individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik beschreiben.</li> <li>- individuelle Höreindrücke bezogen auf die Wirkung von Musik beschreiben.</li> </ul> <p><b><u>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt: Bedeutungen von Musik</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Musik und Sprache</li> <li>– Musik und Bild</li> </ul>	<p><b><u>Farbe   Experiment und Erfahrung I</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen</li> <li>- Farbenlehre (Farbkreis, Kontraste, Farbauftrag)</li> <li>- Farbmischmaschine</li> <li>- Klassenschlange</li> </ul>
<b><u>Die Bibel (Aufbau, Entstehung und Thematik)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spielen in und mit Regelstrukturen (hier Basketball in der Grobform spielen)</li> <li>- Bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele spielen als Anlass für die Beobachtung und Reflexion von Belastungssituationen - Belastungssymptome erkennen und verstehen</li> <li>- Allgemeine Ballschule – grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten in kleinen Spielen erwerben</li> </ul>	<p><b><u>Eins zwei hip – Sing and Dance (Metrum, Takt, Rhythmus; Rhythmusnotation; Boomwhacker)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musik in einfache Bewegungsformen/-muster umsetzen,</li> <li>- den Ausdruck von Musik in Zusammenhang mit Bewegung, Bild und Sprache vor dem Hintergrund musikalischer Konventionen erläutern.</li> <li>- Musikalische Gestaltung unter Berücksichtigung einfacher rhythmisch-metrischer Muster realisieren.</li> <li>- Einfache rhythmische Strukturen unter Berücksichtigung von Formaspekten angeleitet analysieren.</li> </ul>	<p><b><u>Farbe   Experiment und Erfahrung II</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reinbunte/unbunte Farben</li> <li>- Farbtrübung</li> <li>- Farbbrechung</li> <li>- Farbauftrag</li> <li>- Farbwirkung</li> </ul>
<b><u>Schöpfung</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balancieren, Stützen und Co – grundlegende turnerische Bewegungsfertigkeiten spielerisch erfahren und in einer Geräteschule erproben</li> <li>- Vom miteinander Ping Pong spielen zum gegeneinander Tischtennispielen</li> </ul>	<p><b><u>Was für ein Theater! Ein kleines Theaterstück mit musikalischer Untermalung</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache musikbezogene Gestaltungen in einem Verwendungszusammenhang entwerfen, realisieren und präsentieren.</li> <li>- szenische, bildnerische od. choreographische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen beurteilen.</li> <li>- einfache szenische, bildn. oder choreographische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren (Kooperation mit Theater Bielefeld)</li> </ul>	<p><b><u>Farbe   Gegensätze ziehen sich an?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hochzeitsbilder Schwarz – Weiß</li> <li>- Grauwerte mit Wasserfarbe mischen</li> </ul>
<b><u>Exodus</u></b>  (Fächerverbindendes Vorhaben: Ägypten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kann ich schon richtig schwimmen?</li> <li>- Das Brustschwimmen als grundlegende Technik erarbeiten bzw. festigen</li> </ul>	<p><b><u>Fachmethod. Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-die eigene Leistungsfähigkeit in sportbezogenen Anforderungssituationen zeigen und beschreiben; grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten ausführen und in Variationen, in Spielformen anwenden; Zusammenhänge zwischen Lauftempo und Körperreaktionen beurteilen; techn.-koord. Grundformen ästhet.-gestalt. Bewegens mit und ohne Handgerät (z.B. Ball, Reifen, Seil) bzw. mit Klang- und Rhythmusinstrumenten ausführen und grundlegend beschreiben</li> </ul>	<p><b><u>Aktion   Bilder werden lebendig</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Standbilder</li> <li>- Bildbetrachtung</li> <li>- Gestik, Mimik, Körpersprache</li> </ul>
<b><u>Fachmethod. Kompetenzen:</u></b> Kreisgespräch, Rollenspiel / szenisches Spiel, Mappenführung, Gestalten eines Plakates, PA / GA, kl. Vortrag, Texterschließung; Stilleübung; Meditation	<b><u>Fachmethod. Kompetenzen:</u></b> -die eigene Leistungsfähigkeit in sportbezogenen Anforderungssituationen zeigen und beschreiben; grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten ausführen und in Variationen, in Spielformen anwenden; Zusammenhänge zwischen Lauftempo und Körperreaktionen beurteilen; techn.-koord. Grundformen ästhet.-gestalt. Bewegens mit und ohne Handgerät (z.B. Ball, Reifen, Seil) bzw. mit Klang- und Rhythmusinstrumenten ausführen und grundlegend beschreiben	<b><u>Fachmethodische Kompetenzen:</u></b> - Graphische Notation lesen und erstellen	<b><u>Fachmethodische Kompetenzen:</u></b> - Fähigkeit zur Zusammenarbeit (z.B. Projekte, Gruppenbild) - über eigene und fremde Bilder sprechen, diese beschreiben und vergleichen (s. Miteinander reden – miteinander arbeiten)

ITG / Informatik	KV	Soziales Lernen WüU
<p><b>Umgang mit PCs und Tablets</b> Die Regeln in den PC-Räumen der JKG und beim Umgang mit PCs &amp; Tablets; sichere Passwörter</p> <p><b>Betriebssystem</b> Standardfunktionen eines Betriebssystems (z. B. Menü, Symbolleisten, Verzeichnisstruktur), Zusammenarbeit bei Projekten mit Hilfe einer Lernplattform</p>	<p>Kreisgespräche</p> <p>Meldekette</p> <p>Klassenrat</p>	<p><b>Meine Klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich bin ich – und wer bist du?</li> <li>- Gemeinsames und Unterschiedliches</li> <li>- Regeln für ein gemeinsames Miteinander</li> <li>- Fertigmacher und Aufbauer</li> <li>- Kooperation (Tischgruppentraining)</li> </ul>
<p><b>Textverarbeitung</b> Standardfunktionen von Textverarbeitungsprogrammen; Wirkung unterschiedlicher Gestaltungselemente (z.B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik etc.)</p> <p><b>Internet</b> Recherchieren in Suchmaschinen; Vergleichen und Bewerten von Informationsquellen; Erkennen unterschiedlicher Sichtweisen bei der Darstellung eines Sachverhalts; E-Mail-Kommunikation; Technische Grundlagen des Internets (z.B. URL, IP-Ad-</p>	<p>Klassenrat</p> <p>Blitzlicht</p> <p>Zuhören und äußern lernen</p>	<p><b>Stärkung des Selbstvertrauens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstvertrauen und Erfolg</li> <li>- Zuhören</li> <li>- Verantwortung</li> <li>- Werte</li> </ul>
<p><b>Präsentationen</b> Standardfunktionen von Präsentationsprogrammen; Entwickeln eines groben Projektplans für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation Audio-/ Videobeitrag); Wirkung unterschiedlicher Gestaltungselemente (z.B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, etc.); Präsentieren des eigenen Medienprodukts vor Mitschülerinnen und Mitschülern</p>	<p>Klassenrat</p> <p>Aktives Zuhören</p> <p>Diskussionsregeln</p>	<p><b>Mit Gefühlen umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle erkenne, darstellen, beschreiben</li> <li>- auf die Einstellung kommt es an Umgang mit Stress und Ärger</li> </ul>
<p><b>Bildbearbeitung</b> Standardfunktionen von Bildbearbeitungsprogrammen; Grundregeln des Urheberrechts, ki-generierte Bildmanipulation</p>	<p>Klassenrat</p>	<p><i>evtl. Jg.07</i></p> <p><i>Die Beziehung zu meinen Freunden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neue Freunde finden</li> <li>- Umgang mit Ärger in Freundschafts-beziehungen</li> <li>- überlegte Ich-Botschaften</li> <li>- mit Gruppendruck umgehen</li> <li>- „IKEA -Methode“</li> <li>- Sich selbstsicher behaupten</li> <li>- Konflikte lösen ohne Streit</li> <li>- Ärgern, belästigen, schikanieren</li> <li>- Mobbing</li> <li>- Ende einer Freundschaft</li> </ul>
<p><b>Fachmethodische Kompetenzen:</b> Die Schüler:innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren Fragen zu einfachen informatischen Sachverhalten</li> <li>- erläutern mögliche Auswirkungen des Einsatzes von Informatiksystemen</li> <li>- beschreiben einfache Darstellungen von informatischen Sachverhalten</li> <li>- stellen informatische Sachverhalte in geeigneter Form dar</li> <li>- kooperieren in verschiedenen Formen der Zusammenarbeit bei der Bearbeitung einfacher informatischer Probleme</li> <li>- strukturieren gemeinsam eine Lösung für ein informatisches Problem</li> <li>- dokumentieren gemeinsam ihren Arbeitsprozess und ihre Ergebnisse auch mithilfe digitaler Werkzeuge</li> </ul>	<p><b>Erste Schulwoche an JKG (KL/FL):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miteinander reden lernen,</li> <li>- aktiv zuhören (2 Std.)</li> <li>- Erstellen und visualisieren</li> <li>- von Gesprächsregeln</li> <li>- (Sozialziel der Woche)</li> <li>- Heft- und Mappenführung (2 Std.), Bewertungsraster</li> </ul>	<p><b>Methoden in WüU:</b></p> <p>Tischgruppentraining (Funktion wie Zeitwächter, Materialmanager...)</p> <p>Von Tischgruppen zum Stuhlkreis (Räumen, räumen...)</p>