

Zeitleiste	Fächerverbindende Themen	Projekte/ Jahresvorhaben	allgemeine methodische Kompetenzen	Fachunterricht
				Deutsch
August September	Wir lernen uns kennen (D/GL/E/Ku/WÜU/SP/M)	Verkehrserziehung: Schulwegsicherheit	<u>Miteinander reden – miteinander arbeiten</u> Formen des Arbeitens: - think, pair, share (besonderer Fokus auf Phase der Einzelarbeit) - Paarweises Lesen - Partnerpuzzle - Erfahrungen mit Teamarbeit austauschen und bewerten (Verabredung) und Regeln für gute Teamarbeit erstellen und visualisieren	<u>Ich bin ich – Schulgeschichten</u> - Der erste Schultag - Briefe verfassen - Kennlernfahrt - Schulgeschichten (Identifikation, Verben) - Schulwörter, Nomen
Oktober November Dezember		2 Projektstage: - Janusz Korczak - Mit Stress im Bus ist Schluss - Motoriktest Kennlernfahrt 8-10.10.2018 a,b,e 10-12.10.2018 c, d, f 17.11. Projekt Meine Schule stellt sich vor	Vertiefung der Methode 5.1 in KV und Mathe	<u>So schön sind Herbst und Winter</u> Merkmale von Gedichten: Vers, Reimschemata, Strophen, sprachlichen Bilder (Vergleiche und Personifikation) Gedichte schreiben
Januar Februar März	Tiere und ihre Lebensbedingungen (D, NW)	Zeugnisse Winterwandertag Eislaufen in Herford Bauernhoftag	<u>Texte erarbeiten – Inhalte visualisieren</u> Vom Cluster zur Mind-Map 5-Schritt Lesemethode Markieren/ Strukturieren Vertiefung der Methode 5.2 in Deutsch/NW	<u>Märchenhaft</u> Texte nach Textmustern verfassen Merkmale von Märchen Märchen nacherzählen und selbst weiterschreiben Inhalte von Märchen wiedergeben <u>Tiere und ihre Umwelt (fächerverbindendes Vorhaben)</u> - Adjektive - Tierbeschreibung, Steckbriefe, Tiergeschichten - Tierschutz - Nachschlagen - Sachlich über ein Tier berichten, informieren auf der Basis unterschiedlicher Materialien
April Mai Juni	Ägypten (RE, GL, M)	Wandertag Tierpark Olderdissen Wandertag: Tag der Steinzeit letzte Schulwoche: 08.07. Sporttag 09.07. Projekttag 10.07. Jahrgangsvs. 11.07. Wandertage	Pflege der Methode aus 5.1 in GL im 2. Halbjahr	<u>Unterwegs mit der Bahn</u> - Informationsentnahme aus diskontinuierlichen und kontinuierlichen Texten - Informationen ermitteln vergleichen und Schlüsse ziehen <u>Rund ums Buch</u> Mediothek, 2. Baustein - Buchvorstellungen vorbereiten - Textauszüge „Mathilda“ und „Renschwein Rudi Rüssel“ - Lesetagebuch - W-Fragen einführen und zur Inhaltsumfassung anwenden - Büchersteckbriefe verfassen - Arbeit mit FRESCH - Weiterarbeit an Wortarten
fach-method. Kompetenzen				Nachschlagen in Printmedien, Üben, Klassenarbeiten vorbereiten System. Abschreiben, arbeiten mit Wortleisten, Rechtschreibtechniken wiederholen, Gesprächsregeln erproben + entwickeln, system. Lesen, Lesetempo entwickeln, freies Sprechen + erzählen, kl. Vorträge halten, Rechtschreibtechniken, Arbeitstechniken, Nachschlagen, Texte umformen, Fragen konkret stellen, aktiv zuhören können

Fachunterricht			
Mathematik	Naturwissenschaften	Gesellschaftslehre	Englisch
<p>Daten - Daten sammeln, ordnen und darstellen, Diagramme lesen</p> <p>Natürliche Zahlen Große Zahlen - Zahlen vergleichen, anordnen, runden</p> <p>Addieren, Subtrahieren - Rechengesetze - Schriftliches Addieren und Subtrahieren</p>	<p>Sicherheitsbelehrung Lebensräume u. Lebensbedingungen I</p> <p>Lebensraum Wald: - Herbarium erstellen - Nahrungsbeziehungen - Schichtung des Waldes</p> <p>Bauernhof: - Nutztiere & Nutzpflanzen - Bauplan eines Wirbeltiers</p>	<p>Menschen orientieren sich Orientierung in der Schule Unser Nahraum - den Stadtplan lesen und zur Orientierung nutzen</p> <p>Mitbestimmen – heute und damals - Mitbestimmung in Familie und Schule - Politische Mitbestimmung vor Ort - politische Mitbestimmung in den griechischen Stadtstaaten</p>	<p>I'm from Greenwich - ... sich vorstellen - ... über die Familie sprechen - ... über sein/ihr Zimmer sprechen - ... eine Bildergeschichte verstehen - ... zwei Personen miteinander bekannt machen - ... einen Film zum Thema „Wohnen in England“ verstehen</p>
<p>Beziehungen im Raum (Vertiefung Methode) Aufgreifen der Vorkenntnisse zu Stadtplänen</p> <p>- Koordinatensystem - Strecke, Gerade, Zahl - Senkrechte und parallele Geraden - Sachaufgaben</p> <p>Multiplizieren und Dividieren</p> <p>- Rechengesetze - Schriftliches Multiplizieren und Dividieren</p>	<p>Geräte und Stoffe im Alltag</p> <p>Stoffe im Alltag: - Stoffeigenschaften - Stofftrennung</p> <p>Elektrogeräte im Alltag: Wirkung des elektrischen Stroms</p> <p>Mikroskopieren</p>	<p>Leben und Versorgen – früher und heute - seit wann gibt es Menschen? - Von der Altsteinzeit über die Jungsteinzeit (zur Bronzezeit) - Wirtschaftliches Handeln und landwirtschaftliche Versorgung heute - besser Bio?</p>	<p>This is my school - ... über die Schule sprechen - ... Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und ausdrücken - ... sagen, was man an der Schule mag oder nicht mag - ... eine Fotostory verstehen - ... Informationen einer Schul-Website weitergeben - ... einen Film zum Thema „Schule in England“ verstehen - Christmas Time</p>
<p>Körper und Flächen - Körper in unserer Umwelt - Eigenschaften, Schrägbilder, Netze Vergleichen, Messen</p> <p>- Rechnen mit Längen - Umfang und Flächeninhalt von Rechteck/ Quadrat</p> <p>- Sachaufgaben</p> <p>Brüche - Brüche darstellen und vergleichen - Brüche erweitern und kürzen</p>	<p>Lebensräume u. Lebensbedingungen II - Züchtung von Pflanzen (Fortpflanzung/ Langzeitversuch) - Biotopen- und Artenschutz</p> <p>Haustiere / Vom Wildtier zur Zucht - Wolf / Hund</p> <p>Extreme Lebensräume - Tiere und Pflanzen</p>	<p>Kinder der Welt - Kinder auf verschiedenen Kontinenten - Kinder der Welt: Piktogrammbrief nach Ruanda - Kinderarbeit in Indien und anderen Weltteilen - Kinderrechte – alles gut?</p>	<p>My free time - ... über die Freizeit sprechen - ... ein Tier vorstellen - ... über seinen/ihren Alltag sprechen - ... eine Detektivgeschichte verstehen - ... Informationen über Schul-AGs weitergeben</p> <p>Let's celebrate - ... über Feste sprechen - ... über Geburtstage sprechen - ... ein Einkaufsgespräch führen - ... einen dramatischen Text verstehen - ... Informationen über ein Stadtfest weitergeben</p>
<p>Symmetrie - Achsensymmetrische Figuren</p> <p>Zeit und Weg - Zeiteinheiten und Zeitspannen, Sachaufgaben</p> <p>römische und ägyptische Zahlen (fächerverbindendes Vorhaben Ägypten)</p>	<p>Sinne und Wahrnehmungen I - Sinneserfahrungen und Sinnesorgane - Schall/Hören - Grenzen der Wahrnehmung</p>	<p>Menschen nutzen Naturräume und Wasser - die Ägypter nutzen ihren Naturraum, Gesellschaft am Nil - Wasser aus dem Hahn? - Naturraum Alpen und Tourismus (Pflege der Methode 5.1)</p> <p>(fächerverbindendes Vorhaben Ägypten)</p>	<p>Where I live - ... meinen Wohnort vorstellen - ... über mein Wochenende sprechen - ... über einen Tagesausflug sprechen - ... Auszüge aus einem Tagebuch verstehen - ... touristische Informationen über Greenwich weitergeben</p> <p>A trip to the country - ... sagen, ob ein Ausflugsziel gefällt - ... ein Telefongespräch führen - ... eine Postkarte schreiben</p>
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Üben, Klassenarbeiten vorbereiten</p> <p>Mathematische Grundfertigkeiten / Werkzeugkiste Integrativ im Unterricht (Querfeldeintests)</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Nachschlagen in Printmedien, Protokolle führen, Portfolioarbeit (Haustiere), Regeln für die Sicherheit beim Experimentieren sicher beherrschen, Vertiefung der TG-Arbeit durch Schülerexperimente, mit Messapparaturen umgehen, Messwerte darstellen und auswerten, Texterschließung, Kenntnisse des Präparierens, zeichn. Darstellung, Aufbau einer übersichtlichen Wandzeitung</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen: Nachschlagen in Printmedien Auswertung von Karten Auswertung von Quellen Erwerb von geogr. Grundfertigkeiten, Umgang mit dem Stadtplan, historische Quellen kennen lernen, Auswertung v. hist. Karten, Zeitleiste als bildhafte Veranschaulichung von Zeiträumen kennen lernen, Infos finden + sortieren, Konflikt zw. Tradition + mod. Lebensweise benennen können</p>	<p>Methodische Kompetenzen: Üben, Klassenarbeiten vorbereiten Diskontinuierliche Texte - PA, GA, Frage-Antwort-Kette - Mappenführung/Organisation des Arbeitsplatzes - Vokabelheft führen, Methodentraining: Vokabeln lernen - Verstehendes Lesen mit angemessener Aussprache - Dialoge nachsprechen, spielen + kurze eigene Dialoge</p>

Fachunterricht			
Religion	Sport	Musik	Kunst
Miteinander einmalig	Aufgreifen und verändern von bekannten Spielen aus der Grundschule – verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden	Lieder und Songs erzählen Geschichten – Geschichten musikalisch gestalten – einfache vokale und instrumentale Klanggestaltungen zu Bildern und Textvorlagen entwerfen und realisieren. – Gestaltungsergebnisse präsentieren – musikalische Merkmale unter Verwendung grundlegender Fachbegriffe (z. B. Dynamik, Tempo, Klangfarbe) benennen. – individuelle Höreindrücke bezogen auf den Ausdruck von Musik beschreiben. – individuelle Höreindrücke bezogen auf den Wirkung von Musik beschreiben. Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt: Bedeutungen von Musik – Musik und Sprache Bedeutungen von Musik – Musik und Bild	<u>Farbe Experiment und Erfahrung I</u> - Kennen lernen - Farbenlehre (Farbkreis, Kontraste, Farbauftrag) - Farbmischmaschine - Klassenschlange
Die Bibel (Aufbau, Entstehung und Thematik)	Bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele spielen als Anlass für die Beobachtung und Reflexion von Belastungssituationen - Belastungssymptome erkennen und verstehen Allgemeine Ballschule – grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten in Kleinen Spielen erwerben	Eins zwei hip – Sing and Dance (Metrum, Takt, Rhythmus; Rhythmusnotation; Boomhacker) - Musik in einfache Bewegungsformen/-muster umsetzen, - den Ausdruck von Musik in Zusammenhang mit Bewegung, Bild und Sprache vor dem Hintergrund musikalischer Konventionen erläutern. - Musikalische Gestaltung unter Berücksichtigung einfacher rhythmisch-metrischer Muster realisieren. - Einfache rhythmische Strukturen unter Berücksichtigung von Formaspekten angeleitet analysieren. Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt Bedeutungen von Musik – Bewegung und Rhythmus	<u>Farbe Experiment und Erfahrung II</u> - reinbunte/unbunte Farben - Farbtrübung - Farbbrechung - Farbauftrag - Farbwirkung
Schöpfung	Balancieren, Stützen und Co – grundlegende turnerische Bewegungsfertigkeiten spielerisch erfahren und in einer Gerätelandschaft erproben Vom miteinander Ping Pong spielen zum gegeneinander Tischtennis spielen	Was für ein Theater! Ein kleines Theaterstück mit musikalischer Untermalung – einfache musikbezogene Gestaltungen in einem Verwendungszusammenhang entwerfen, realisieren und präsentieren. – szenische, bildnerische od. choreographische Gestaltungsergebnisse hinsichtlich der Umsetzung von Ausdrucksvorstellungen beurteilen. – einfache szenische, bildnerische oder choreographische Gestaltungen zu Musik angeleitet entwerfen und realisieren. Inhaltsfeld: Verwendungen von Musik – Musik und Bühne. (Kooperation mit Theater Bielefeld)	<u>Farbe Gegensätze ziehen sich an?</u> - Hochzeitsbilder → Schwarz – Weiß - Grauwerte mit Wasserfarbe mischen
Exodus Fächerverbindendes Vorhaben: Ägypten	Kann ich schon richtig schwimmen? - Das Brustschwimmen als grundlegende Technik erarbeiten bzw. festigen	Fachmethodische Kompetenzen: - Graphische Notation lesen und erstellen	<u>Aktion Bilder werden lebendig</u> - Standbilder - Bildbetrachtung - Gestik, Mimik, Körpersprache
Fachmethodische Kompetenzen: Kreisgespräch, Rollenspiel / szenisches Spiel, Mappenführung, Gestalten eines Plakates, PA / GA, kl. Vortrag, Texterschließung; Stilleübung; Meditation	Fachmethodische Kompetenzen: -die eigene Leistungsfähigkeit in sportbezogenen Anforderungssituationen zeigen und beschreiben; grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten ausführen und in Variationen, in Spielformen anwenden; Zusammenhänge zwischen Lauftempo und Körperreaktionen beurteilen; Techn.-koordinative Grundformen ästhet.-gestalterischen Bewegens mit und ohne Handgerät (z.B. Ball, Reifen, Seil) bzw. mit Klang- und Rhythmusinstrumenten ausführen und grundlegend beschreiben	Fachmethodische Kompetenzen: - Fähigkeit zur Zusammenarbeit (z.B. Projekte, Gruppenbild) - über eigene und fremde Bilder sprechen, diese beschreiben und vergleichen (s. Miteinander reden – miteinander arbeiten)	

Fachunterricht			
Technik	Wirtschaft	Hauswirtschaft	Soziales Lernen WüU
<p><u>Sicherheit, Verhalten im Technikraum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Fach Technik - Lehrgang: Bohrmaschine - Bohrführerscheinprüfung - Bohren mit der Bohrmaschine - Oberflächenbehandlung <p>(Bautechnik: Fachwerkbau)</p>	<p>Kann man mit Geld alles kaufen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Bedürfnisse • Beeinflussung von Bedürfnissen • Bedürfnisse und Bedarf • Bedürfnisbefriedigung durch Wirtschaftsgüter 	<p>Arbeiten in der Schulküche? – aber sicher!</p> <p>Inhaltsfelder: IF1a (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Schulküchen und ihre Einrichtungen (Arbeitsmittel, Personen-, Arbeitsplatz- und Lebensmittelhygiene, Entsorgung von Produkten im privaten Haushalt)</p>	<p>„Ich bin ich“</p>
<p><u>Herstellung eines einfachen Produktes (Stiftständer mit Steckspiel)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkstoff Holz - tech. Zeichnungen anfertigen etc. - Werkstoff Holz trennen, feilen etc. - Oberflächenbehandlung <p>(Bautechnik: Fachwerkbau)</p>	<p>Wie kann man sein Taschengeld einteilen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfrage Taschengeld • Taschengeldregelungen • Umgang mit Taschengeld/Taschengeldplan <p>Welche Rolle spielt das Geld?</p> <ul style="list-style-type: none"> • vom Tausch zum Geld • Funktion des Geldes • Formen des Geldes • Haushalt 	<p>Organisation ist alles! - Küchenarbeit leicht(er) gemacht!</p> <p>Inhaltsfelder: IF1a (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Arbeitsplanung und -organisation im Küchenbereich der Schule (Ämterplan), Arbeitsgeräte (z.B. Messerarten, Kleingeräte), Maße und Gewichte</p>	<p>„Die anderen und ich“</p>
<p><u>Sicherheit, Verhalten im Technikraum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Fach Technik - Lehrgang: Bohrmaschine - Bohrführerscheinprüfung - Bohren mit der Bohrmaschine - Oberflächenbehandlung 	<p>Wie kauft man klug und umweltbewusst ein?</p> <ul style="list-style-type: none"> • umweltbewusster Einkauf im Supermarkt • Experten planen einen Supermarkt • Interview mit einer Händlerin • Interview mit einer Verbraucherin • Verbraucherschutz durch Beratung • Stiftung Warentest, Gesetz zum unlauteren Wettbewerb 	<p>Essen mit allen Sinnen – sinnvoll ?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 2 (Alltagsvorstellungen zu Essen und Ernährung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Esskultur und Tischsitten</p>	<p><u>Freundschaft</u></p>
<p><u>Herstellung eines einfachen Produktes (Stiftständer mit Steckspiel)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkstoff Holz - tech. Zeichnungen anfertigen etc. - Werkstoff Holz trennen, feilen etc. - Oberflächenbehandlung <p>(Bautechnik: Fachwerkbau)</p>	<p>Wie entstehen Preise?</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Marktgeschehen • Preisbildung <p>Werbung – Information oder Verführung?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden und Ziele der Werbung • junge Verbraucher und Werbung 	<p>Ausgewogene Mahlzeiten – (k)ein Problem!</p> <p>Inhaltsfelder: IF1a (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung), IF 2 (Alltagsvorstellungen zu Essen und Ernährung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Nahrungszubereitung, Nahrungsmittelgruppen und ihr Beitrag zu einer ausgewogenen Ernährung, Essbiografie, Esskultur</p>	<p><u>Kommunikation</u></p>
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Wesentl. Bearbeitungstechniken kennen und anwenden können, techn. Zeichnungen lesen und zeichnen können, Werkstoff Holz genau messen und anreißen können, wesentl. Oberflächenbehandlungen kennen und anwenden können,</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Brainstorming, Zuhören + Äußern lernen, Texte + Aufgaben verstehen, kontrollierter Dialog, Konsensfindung, sich selbst und andere wahrnehmen, Texterschließung, Befragung, Texte umgestalten, Aufgaben verstehen</p>	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einüben von Grundtechniken - Material- und Geräteeinsatz planen (mechanische Geräte) - Geräte richtig bedienen, nutzen, pflegen - Sich Umwelt bewusst verhalten - Nahrungsmittel sachgerecht be- und verarbeiten - Praxis: z.B. belegtes Brot, Obstsalat, Apfel-Möhren-Rohkost, Quarkspeise zubereiten - Mappenführung - Arbeitsmaterialien - Präsentationshilfen (Plakat, Folien) - Texte und Aufgaben verstehen 	<p>Methoden in WüU:</p> <p>Tischgruppentraining (Funktion wie Zeitwächter, Materialmanager...)</p> <p>Von Tischgruppen zum Stuhlkreis (Räumen, räumen...)</p>

<u>PC Führerschein</u>	<u>KV</u>
<p>(halbjährlich epochal)</p> <p><u>Modul 1 - Grundlagen der Informationstechnologie (IT)</u> Datenverarbeitung mit dem Computer Die grundlegende Funktionsweise eines Computers; Informationen und Daten Der Computer mit seinen Bestandteilen. Hard- und Software; Computertypen; Hardware-Überblick, Eingabegeräte; Standardausgabegeräte; die Zentraleinheit; Speicher</p> <p><u>Modul 2 - Computerbenutzung und Betriebssystemfunktionen</u> Dateien, Betriebssysteme, Programme Dateien und Verzeichnisstruktur; Standardfunktionen eines Betriebssystems an (z.B. Menü, Symbolleisten, Verzeichnisstruktur).</p>	<p>Kreisgespräche</p> <p>Meldekette</p> <p>Klassenrat</p>
<p><u>Modul 3 – Netzwerke / Internet</u> Technische Grundlagen des Internets: Vorteile der Vernetzung; Vernetzung von Endgeräten; Rolle der einzelnen Endgerätes beim Datenaustausch; der Server; Globale Netzwerke Recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken; Vergleichen und bewerten von Informationsquellen, erkennen unterschiedlicher Sichtweisen bei der Darstellung eines Sachverhalts.</p>	<p>Klassenrat</p> <p>Blitzlicht</p> <p>Zuhören und äußern lernen</p>
<p><u>Modul 4 - Textverarbeitung</u> Grundlagen der Programmbedienung Standardfunktionen von Textverarbeitungsprogrammen: Texteingabe und –korrektur; Dokumente speichern, öffnen, drucken, neu erzeugen; einfache Textformatierung; einfache Aufzählungen; Grafiken und Bilder einfügen; Grafiken und Bilder formatieren;</p> <p><u>Modul 5 - Tabellenkalkulation</u> Grundlegende Tabellenbearbeitung Standardfunktionen von Tabellenkalkulationsprogrammen: Daten eingeben und verändern; AutoAusfüllen-Funktion; mit Formeln arbeiten (math. Grundoperationen); Diagramme</p>	<p>Klassenrat</p> <p>Aktives Zuhören</p> <p>Diskussionsregeln</p>
<p><u>Modul 6 - Präsentationen</u> Präsentationen mit einer Präsentationssoftware Standardfunktionen von Präsentationssoftware: Erstellen einer Präsentation; zwischen den Folien wechseln (Foliensteuerung); das Füllen von Textfeldern, Bilder/Audio- und Video-Dateien einfügen; Folien einfügen und Folien löschen; Bildschirmpräsentation mit Übergangseffekten</p>	<p>Klassenrat</p>
<p><u>Fachmethodische Kompetenzen:</u> Bedienen und Anwenden Informieren und Recherchieren Kommunizieren und Kooperieren Produzieren und Präsentieren Analysieren und Reflektieren</p>	<p>Erste Schulwoche an JKG (KL/FL): - Miteinander reden lernen, aktiv zuhören (2 Std.) - Erstellen und visualisieren von Gesprächsregeln (Sozialziel der Woche) - Heft- und Mappenführung (2 Std.), Bewertungsraster</p>