

Zeitleiste	Fächer verbindende Themen	Jahgangsprojekte	allgemeine methodische Kompetenzen	Fachunterricht
				Deutsch
1. Quartal		Abschlussfahrt 08.10. – 12.10.2018	Filmanalyse I - Filmgattungen und Genres unterscheiden - Deutungen des Filminhalts sowie seiner zentralen Aussagen erarbeiten - Regeln des Bildaufbaus - 5-Schritt Filmanalyse	Momentaufnahmen - Kurzgeschichten - Merkmale einer Kurzgeschichte - Inhaltsangabe verfassen - Textanalyse (Typ 4a) - Kurzgeschichten eigenständig erfassen
2. Quartal			Pflege der Methode 9.2 „Exzerpieren, Zitieren und eine Problemstellung formulieren“ im Fach Deutsch	Der blaue Planet am Siedepunkt - Vorbereitung ZAP, Aufgabentyp 2 und 4b - Textvergleich informativer Texte/Textanalyse dazu: Pflege der Methode 9.2
3. Quartal	Wissenschaft und Verantwortung (D, PPL/RE, GL, E-EK)		Filmanalyse/-Produktion II - Filmkritiken beurteilen und verfassen - Kameratechnik und –einstellungen kennenlernen - Filmschnitt ausprobieren - Produktionsplanung	Wie sehen wir die Szenerie? Lektüre eines Dramas, dazu: - Rollenbiographien verfassen - Inhaltsangaben verfassen - Szenen analysieren - Sachtex te (z. B. Klassisches Drama / Episches Theater) - Theaterkritik - Werbung für eine Theateraufführung verfassen - Erarbeitung des gesellschaftlichen/historischen Kontexts - Rezeptionsgeschichte - evtl. Vergleich: Text - Inszenierung
4. Quartal		- Verkehrserziehung „Alkohol im Straßenverkehr“ Bücherrückgabe Bambi/individueller Wasserski Aufräumen/Mottotag/ Grillen Frühstück und Stürmen		Vorbereitung ZAP Wiederholung von ZAP relevanten Inhalten bzw. Aufgabentypen, 2, 4a, 4b
Fachmethodische Kompetenzen				Fachmethodische Kompetenzen: - exzerpieren, zitieren, und eine Problemstellung formulieren - Inhaltsangabe (Drama/Kurzgeschichte) - Textvergleiche - informierende Texte verfassen - Kurzgeschichten: Textanalyse, Deutung, Textproduktion

Fachunterricht

GL	Englisch	Mathe Grundkurs	Mathe Erweiterungskurs
Demokratischer Neubeginn in Europa und Deutschland und wirtschaftlicher Wandel Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie 1. Kriegsende 2. Kriegszerstörungen in Deutschland und Europa 3. Folgen des Zweiten Weltkrieges für Deutschland (Kriegsheimkehrer, Flucht und Vertreibung, Trümmerfrauen, Schwarzmarkt) 4. Weichenstellung der Besatzungsmächte, Ost-West-Konflikt, Kalter Krieg (Potsdamer Abkommen, Besatzungspolitik, Marshall-Plan, Berlin-Blockade, Entnazifizierung, Währungsreform)	Topic 1: A global language A World language – learn about the role of English in different countries The changing face of English	Quadratische Funktionen $f(x)=ax^2$ Mathematik überall Prozente u. Rabatte; Diagr. und Tabellen; Flächen u. Volumen; (Tarife u. Kosten); Wissen o. Raten; Größen u. Graphen (ganzjährige Wiederholungs- und Vertiefungsphase)	Quadratische Funktionen, quadratische Gleichungen Parabeln untersuchen, Sachzusammenhänge, quadratische Ergänzung, p-q-Formel, Zusatz: Satz von Vieta
	Topic 2: Living democracy – human rights - Find out about elections - The importance of the Magna Carta - Government systems in the US and UK - Rights and duties at work (for young apprentices)	Verpackungen Berechn. an Pyramiden, Kegeln und Kugeln Wdh. Chancen und Strategien Wahrscheinlichkeiten und Gewinnchancen	Verpackungen Berechn. an Pyramiden, Kegeln und Kugeln Chancen und Strategien Wahrscheinlichkeiten und Gewinnchancen
Leben und Arbeiten in Europa Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Das politische System der EU, Entwicklung, Chancen und Herausforderungen Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Wettbewerb europäischer Regionen	Topic 3: Our world in our hands - Food miles - To consider how you live - Global water - Climate change - Eco careers (fächerverbindendes Vorhaben: Wissenschaft und Verantwortung)	Wiederholung für die ZAP (u.a. Excel, Geogebra) Potenzen und Potenzfunktionen 10er-Potenzen; mit Potenzen rechnen, Potenzgesetze, negative Exponenten, Wurzeln, Brüche im Exponenten	Messen im Gelände Berechnungen in rechtwinkl. Dreiecken: Sinus, Cosinus, Tangens (PC: DynaGeo, Einbeziehen von Experten Vermessungsamt) Potenzen und Potenzfunktionen 10er-Potenzen; mit Potenzen rechnen, Potenzgesetze, negative Exponenten, Wurzeln, Brüche im Exponenten
Menschenbild und Weltauffassung Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive Wechselseitige Wahrnehmung anhand von Begegnungen einer europäischen mit einer nichteuropäischen Kultur Beurteilung der jeweiligen Selbst- und Fremdbilder im Hinblick auf zugrunde liegende Kulturmuster (ggf. Europa – China)	Topic 4: Choices and decisions - „Life decisions“ (help for parents and teenagers) - Jobs in the car industry - An extract from a novel - a corresponding film	Wachstum und Prognosen Was kostet das Leben Brutto-, Nettolöhne, Steuern, Lebenshaltungskosten, Geld leihen, Schuldenprävention (PC: Tabellenkalkulation) Mathematik im Beruf Einbez. grundl. Fertigkeiten: Dreisatz, Lösen v. Gleichungen/Umstellen von Formeln, Prozentrechnun	Wachstum und Prognosen exponentielle Vorgänge (falls noch Zeit zur Verfügung steht) Was kostet das Leben? Brutto-, Nettolöhne, Steuern, Lebenshaltungskosten, Geld leihen, Schuldenprävention (PC-Tabellenkalkulation)
Fachmethodische Kompetenzen: - Umgang mit Statistiken selbständige Materialrecherche u. -auswertung - Interpretation von Karikaturen Analyse von Fotos - Zeitzeugenbefragung - Umgang mit Karten - Umgang mit längeren Primärtexten	Fachmethodische Kompetenzen: Während der Quartale finden regelmäßig Vorbereitungen auf die ZAP statt, so dass die SuS mit den Aufgabenformaten und dem Prüfungsablauf vertraut sind. Im ersten Halbjahr wird eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.	Fachmethodische Kompetenzen - Argumentieren und Kommunizieren (SuS teilen Sachverhalte mit und nutzen Begründungen) - Problemlösen (Strukturieren und Lösen mathematische Problemsituationen) - Modellieren (nutzen Mathematik zum Erfassen von Phänomenen der realen Welt) - Werkzeuge (nutzen mathematische Werkzeuge sowie Medien)	Fachmethodische Kompetenzen - Argumentieren und Kommunizieren (SuS teilen Sachverhalte mit und nutzen Begründungen) - Problemlösen (Strukturieren und Lösen mathematische Problemsituationen) - Modellieren (nutzen Mathematik zum Erfassen von Phänomenen der realen Welt) - Werkzeuge (nutzen mathematische Werkzeuge sowie Medien)

Fachunterricht

Fachunterricht			
Kunst	Musik	Religion	Sport
<p>Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portrait, Karikatur, Kunsthistorische Beispiele - Rastertechnik - Portraitzeichnungen - Lerntheke: Gesichtsteile, Proportionen - Merkmale von Karikaturen - Karikaturen zeichnen □ - Popstars, Politiker, ... 	<p>Musik und Film – Funktionen der Filmmusik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte des Tonfilms - Filmmusiktechniken: Mood, Underscoring, Kontrastierung, Polarisierung, Paraphrasierung, Incident Music, Leitmotivik - eigene Filmmusik - Hans Zimmer und John Williams – Biographien und Stilmerkmale zweier Filmkomponisten 	<p>Weltreligionen: Hinduismus/Buddhismus</p>	<p>BF 1: Körper wahrnehmen, Bewegungsfähigkeiten ausprägen</p> <p>Unterrichtsvorhaben Wir arrangieren unser Fitnesstraining selbständig - Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen gesundheits-orientierten Fitnesstrainings</p>
<p>Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portrait, Karikatur - Kunsthistorische Beispiele - Stencils - Lithografien/Streetart analysieren - Andy Warhol – Marilyn, Banksy - Nach ausgewählten Fotografien Tonwerttrennungen durchführen - Schablonen schneiden und mit Spraydosen oder Schwammtechnik ausarbeiten 	<p>Fortsetzung des Unterrichtsvorhabens zur Filmmusik</p> <p>Entwicklung des Jazz im Spannungsfeld zwischen Kunst und Kommerz</p> <ul style="list-style-type: none"> - klangliche Gestaltungen in einem funktionalen Zusammenhang entwerfen und realisieren, - grundlegende ökonomische Zusammenhänge u. a. in Bezug auf Produktions- und Vermarktungsstrukturen sowie Fragen des Urheberrechts erläutern. 	<p>Sterben – Tod - Auferstehung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnose: Krebs - Briefe in der Krankheit - Die Stunde des Todes - Der Tod Jesu - Todesbilder - Was kommt nach dem Tod? - Die Auferstehung Jesu 	<p>BF 3: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik</p> <p>Individuelle Ziele finden – Verbesserung ausgewählter LA-Disziplinen als Vorbereitung auf das Sportabzeichen</p> <p>Unterrichtsvorhaben Wir absolvieren das Sportabzeichen - einen leichtathletischen Mehrkampf planen, durchführen und auswerten</p>
<p>Fortsetzung des Unterrichtsvorhabens zur Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? II</p>	<p>Fortsetzung des Unterrichtsvorhabens zum Jazz</p> <p>Inhaltsfeld und inhaltlicher Schwerpunkt: Verwendungen von Musik – Musik in medialen und ökonomischen Zusammenhängen</p>	<p>„Wissenschaft und Verantwortung“ (Was darf der Mensch?)</p>	<p>BF 5: Bewegen an Geräten - Turnen</p> <p>Mit Sicherheit! - Felgbewegungen an Reck oder Barren</p>
<p>Malerei/Grafik/Fotografie: Wie siehst du denn aus? III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portrait, Karikatur - Kunsthistorische Beispiele - Mimik, Gestik, ... - Portraits aus der Kunstgeschichte analysieren - Fiktive Biografien erstellen - Selbstinszenierung - Cindy Sherman 	<p>Minimal Music - Transzendenz in der Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musik unter Berücksichtigung biografischer und historisch-kultureller Hintergründe angeleitet deuten, - kriteriengeleitet unterschiedliche Deutungen und Interpretationen von Musik beurteilen. <p>Inhaltsfeld und Schwerpunkt: Entwicklungen von Musik – Abendländische Kunstmusik</p>	<p>Lebensweg Jesu / Passion und Auferstehung</p>	<p>BF 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele</p> <p>Unterrichtsvorhaben Wir planen ein Turnier für die Klasse(n) und erproben es!</p>
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation der eigenen Arbeiten / in der Schule u. im öffentl. Raum / Freies Sprechen - Suchstrategien bei der Informations- u. Materialbeschaffung - Arbeitsorganisation u. Materialmanagement“ 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertiefung und Erweiterung des Klassenmusizierens Vertiefung und Erweiterung der Musikanalyse Filmvertonung Verfassen von Rezensionen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korrelationen entdecken - Auslegung von biblischen Texten - Interpretation von Zeichnungen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Faktoren der Leistungsfähigkeit gemäß den individuellen Voraussetzungen weiterentwickeln und in Anforderungssituationen zeigen können - Anwenden technisch-koordinativer Fertigkeiten und taktisch kognitiver Fähigkeiten in Sportspielen - Erläutern grundlegender Merkmale leichtathletischer Fertigkeiten - Anwendung von Sicherheitsstellung und Hilfeleistung und Erläuterung derer Funktionen

Fachunterricht AL/Wirtschaft		Fachunterricht NW	
Technik	Hauswirtschaft	Chemie	Physik
<p>Elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der elektrische Stromkreis - Funktion und Eigenschaften elektrischer Bauelemente (Ohmscher Widerstand, LED, LDR) - Funktionsweise Transistor - Schaltungen – Transistor als Schalter - Anwendung von Transistorschaltungen 	<p>Arbeiten im Betrieb? – aber sicher!</p> <p>Inhaltsfelder: IF1c (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Arbeitsplanung und -organisation im privaten Haushalt Lebensmittelgruppen, Nährstoffe</p>	<p>Atome</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bau der Atome (Bohr) - Das PSE und die Ordnung der Elemente - Aus Atomen werden Ionen: Salze, Ionenbindung <p>Säuren und Basen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigenschaften saurer und alkalischer Lösungen - Neutralisation (Konzentrationsbestimmung) - Eigenschaften von Salzen 	<p>Werkzeuge und Maschinen erleichtern die Arbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kraft, Arbeit und Energie - Maschinen und Leistung - Energieumwandlung und Wirkungsgrad
<ul style="list-style-type: none"> - Schaltbilder lesen u. zeichnen - Zusammenspiel von Transistoren mit anderen Bauelementen beschreiben - Montagepläne für Transistorschaltungen zeichnen - Transistorschaltungen aufbauen und in Betrieb nehmen 	<p>Belastet Essen Umwelt und Gesundheit?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 4 (Ökonomie und Ökologie der Nahrungsmittelproduktion)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Erzeugung, Verarbeitung und globale Verteilung von Lebensmitteln (z.B. Fair Trade)</p>	<p>Stoffe als Energieträger</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alkane - Alkanole - Fossile und regenerative Energieträger - Elektronenpaarbindung 	<p>Stromversorgung in einer Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetismus und Induktion - Elektromotor und Generator - Kraftwerke und Nachhaltigkeit
	<p>Herstellung eines Themenmenüs</p> <p>Inhaltsfelder: IF1c (Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Planung und Umsetzung eines Themenmenüs</p>	<p>Produkte der Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makromoleküle in Natur und Technik - Struktur und Eigenschaften ausgesuchter Verbindungen - Nanoteilchen und neue Werkstoffe 	<p>Kernkraftwerke und Entsorgung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atomkerne und Radioaktivität - Ionisierende Strahlung - Kernspaltung
<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren die Funktionsweise elektrischer Schaltungen auch mit Hilfe von Schaltplänen - erörtern die Auswirkungen des Einsatzes aktiver Bauelemente, elektrischer Schaltungen sowie digitaler Schaltungstechnik auf Arbeitsabläufe und Erwerbstätige sowie im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen - entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachinhalten 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit sinnvoll planen und organisieren, rationell arbeiten - sinnvoller Material- u. Geräteinsatz - Nahrungsmittel nach ihren Inhaltsstoffen beurteilen - Nährwerttabelle lesen und auswerten können - sich gesundheitsbewusst ernähren - Nährstoffschonende Verarbeitung von Nahrungsmitteln kennen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimente planen, durchführen und auswerten, dabei die Sicherheitsvorschriften beachten - recherchieren und präsentieren unter Berücksichtigung der Fachsprache - Umgang und denken mit Modellen - übertragen von Ergebnissen auf den Alltag - einordnen der naturwissenschaftlichen Erkenntnisse in die eigene Lebenswelt - verantwortungsvollen Umgang mit Gütern und Rohstoffen lernen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hypothesen formulieren und überprüfen - Messdaten interpretieren und Zusammenhänge ableiten - Daten mit Tabellenkalkulationsprogrammen darstellen - Konfliktsituationen erkennen mit ethischen Maßstäben entscheiden

WP			Fachunterricht AL/Wirtschaft
WP NW	WP Französisch	WP Spanisch	Economics
Gentechnik Gentechnisch veränderte Tiere und Pflanzen, Patentierung von Lebewesen, Klonierung	Leçon 1: Un été en Normandie – Freundschaft und Liebe eigene Meinung begründen, argumentieren Steigerung Adjektive und Vergleich, Imparfait, Funktionen Imparfait und Passé composé	Landeskunde Spanien: Madrid - Sehenswürdigkeiten Madrids - Leben in der Großstadt - Wegbeschreibungen/ Nahverkehr - Spanien aktuell	European Union The EU in Everyday Life Development of the EU Institutions How does the EU work? What does it do? The Future of the EU
Pilze Arten von Pilzen, Bau, Entwicklung und Fortpflanzung, toxische Gifte, Pilze als Zersetzer, Pilze im alltäglichen Leben (Speisepilz, Schimmelpilz...), Penicillin, Pilze selber züchten	Leçon 2: Découvrir la Bourgogne – Klassenfahrt und Austausch Hinweise und Anweisungen verstehen Plus-que-parfait, Relativsätze mit lequel, dont, ce qui, ce que Leçon 3: Un clown au collège – Schulalltag in Frankreich, Stellung nehmen, Verständnis, Verweigerung, Zweifel formulieren, Adverbien: Bildung, Stellung, Steigerung und Vergleich, reflexive Verben	Jugendliche in Spanien - Generationenkonflikte - Alltag von Jugendlichen - Familienleben - Generationenkonflikte Einführung und Übung der Vergangenheitszeiten (indefinito vs. imperfecto)	The Migration Crisis EU and migrants siehe Quartal 3
Insekten Staatenbildende Insekten, solitärlebende Insekten, (Bienen, Ameisen, Wespen und Hornissen, Termiten)	z.B.: L'auberge espagnole oder Avis de mistral Filmanalyse	Landeskunde Lateinamerika: Mexico - kulturelle und gesellschaftliche Wirklichkeit - Leben mexikanischer Jugendlicher in der Stadt und auf dem Land - Geschichte von Mexiko Stadt	Founding your own Business Planspiel Gründung Von der Geschäfts- und Produktidee zum Businessplan. Produkte und Vertrieb Zielgruppe Markt Finanzierung
Farben Färben mit Pflanzen	Lektüre: z. B. Jo oder Erklärvideos zu verschiedenen Regionen/Ländern der Francophonie	Medios de comunicacion - Argumentation - Fernsehen, Umgang mit dem Internet, Radio, Handynutzung - Einführung des pluscuamperfecto	
Fachmethodische Kompetenzen - Zerlegung von komplexeren naturwissenschaftlichen Problemen in Teilprobleme und zielführende Fragestellungen formulieren - Experimente planen, durchführen und auswerten, dabei den Einfluss möglicher Fehlerquellen abschätzen - Naturwissenschaftliche Sachverhalte nach fachlichen Strukturen und Kategorien einordnen und von konkreten Kontexten abstrahieren	Fachmethodische Kompetenzen: - kreatives Schreiben - aus authentischen Homepages Informationen entnehmen - ein Informationsplakat gestalten und präsentieren - commentaire, portrait, résumé schreiben	Fachmethodische Kompetenzen - private Briefe und Emails erstellen - mit Zeitungsartikeln umgehen - Hörverstehen üben - selektive Wahrnehmung üben (Hören, Lesen) - Informationen aus unterschiedlichen Quellen für die eigenen Bedürfnisse beschaffen und aufarbeiten - eine umfangreichere Arbeit (Referat, Projektarbeit) vorbereiten und präsentieren	

WP		
WP Darstellen und Gestalten	WP HW	WP Technik
<p>Jahresprojekt: Zeit Z. B.: Rückblick auf die Jahre an der Schule. Umsetzungsmöglichkeit: Szenen, Gedichte, sammeln in Mappe oder auf DVD. (Hinweis: Die vier Schwerpunkte werden nicht zeitlich nacheinander sondern integriert unterrichtet!)</p> <p>Bildsprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Zeitsymbolen Kalender, Uhren, Zeitungen - Kleidung nach Jahreszeiten - Gruppen nach Stillstand-Bewegung anordnen - Gruppe nach verschiedenen Bewegungsformen anordnen 	<p>Ernährungslehre: Verschiedene Lebensmittelgruppen: z.B. Getreide, Getreideerzeugnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> -Getreidearten, Mehltypen -Bedeutung für die Ernährung z.B. Obst, Gemüse, Hülsenfrüchte -Bedeutung für die Ernährung -Produktvielfalt -Zubereitung/Lagerung 	<p>Vom Erz zum Stahl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überblick: Eisenerzvorkommen und -abbau - Funktionsprinzip des Rennofens - Stahlerzeugung und Roheisenerzeugung - Bearbeitungstechniken
<p>Musiksprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmische Übungen rhythmisch sprechen, sich bewegen, rhythmisch schlagen, stampfen, klatschen - Musikstücke zum Thema suchen und dazu Präsentationen entwickeln 	<p>Essgewohnheiten / Ernährungsverhalten /Ernährungsbedingte Krankheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahlzeitengestaltung -Fast Food -Besondere Kostformen -Übergewicht, Magersucht 	<p>Elektronik</p> <p>Schaltung mit elektronischen Bauelementen</p>
<p>Wortsprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - rhythmisch sprechen - langsam-schnell sprechen - Sprachmotette - Texte zum Thema Zeit Aphorismen, Zitate 	<p>Wohnst du noch oder lebst du schon? - Wohnökologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wohnbedürfnisse -Wohnungssuche -Beurteilung von Wohnungsgrundrissen 	<p>Informations- und Digitaltechnik</p> <p>Aufbau und Grundlagen einer SPS</p> <p>Simulation von erstellten Programmen</p> <p>Problemaufgaben Ampelsteuerung, Fahrstuhlsteuerung, Schrittmotor</p>
<p>Körpersprachlicher Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmische Bewegungen schnell-langsam - Uhr nachspielen - Hektik, Stress - Langeweile, ausruhen - Zeitlupe-Realzeit 	<p>Planung und Umsetzung eines Themenmenüs</p> <p>Inhaltsfeld 1c (Ernährungsphys.und gesundheitl. Aspekte der Nahrungszubereitung)</p>	
<p>Fachmethodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit - Reflexion der Präsentationen, des Arbeitsprozesses - Fachmethodik- die Schwerpunkte erkennen, unterscheiden, reflektieren; - entwickeln und realisieren eigener Gestaltungssequenzen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arbeit sinnvoll planen und organisieren, rationell arbeiten -sinnvoller Material- u. Geräteeinsatz -Nahrungsmittel nach ihren Inhaltsstoffen beurteilen -Nährwerttabelle lesen und auswerten können - sich gesundheitsbewusst ernähren -Nährstoffschonende Verarbeitung von Nahrungsmitteln kennen 	<p>Fachmethodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Funktionsweise komplexerer technischer Systeme durch Messungen identifizieren - Fragestellungen formulieren, Hypothesen entwickeln und überprüfen - unterschiedliche Perspektiven identifizieren und vergleichen - komplexere Arbeitsmittel bedienen und pflegen - in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme im Schaltungsbau entwickeln und umsetzen